**Тест-опросник на профориентацию.**

**Инструкция:**

Укажите, к какому из двух ответов на вопрос вы отдаете предпочтение. Напишите ответ рядом с выбранным вариантом. Некоторые вопросы могут показаться вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них. Свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом.

1. Если вы согласны с положением: а), но не согласны с положением б), то рядом с а) напишите цифру 3, а рядом с б) — 0.

2. Если вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то рядом а) напишите 0, а рядом с б) — 3.

3. Если вы отдадите незначительное предпочтение положению а), а не б), то рядом с а) напишите 2, а рядом с б) — 1.

4. Если вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то рядом с а) напишите 1, а рядом с б) — 2. Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Вопросы к тесту:

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

а) цвет, совершенство форм;

б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;

б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

а) за общественную деятельность;

б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;

б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

а) чем-либо практическим (ручным трудом);

б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

а) музыкальный; б) технический.

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

а) на сплоченность коллектива;

б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

а) литературно-художественные;

б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека:

а) создавать себе благополучный, удобный быт;

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокро-вищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

а) техника; б) правосудие.

13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:

а) о развитии науки;

б) о достижениях спортсменов.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:

а) о машине нового типа;

б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а) то, что они несут людям искусство и красоту;

б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

а) физика;

б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы:

а) забота о благосостоянии граждан;

б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

а) работу с книгами в библиотеке;

б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное от работы время:

а) занятиям по литературе;

б) опытам по физике, химии.

22. Вам предоставляется возможность совершить поездку в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

а) как известный спортсмен на международные соревнования;

б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции вы бы слушали с большим интересом:

а) о выдающихся художниках;

б) о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

а) яркое изображение храбрости героев;

б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы отдали бы предпочтение:

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б) работе, связанной с движением.

26. Какие выдающиеся ученые вызывают у вас наибольший интерес:

а) Попов и Циолковский;

б) Менделеев и Павлов.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;

б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше всего заинтересовало в печати:

а) сообщение об открывшейся художественной выставке;

б) известие о митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какойбы вы выбрали:

а) главного инженера завода;

б) директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее:

а) много знать;

б) создавать материальные блага

***Ключ к тесту, обработка результатов:***

***1) сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б;***

***2) сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б,26б, 30а;***

***3) сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б;***

***4) сфера эстетики и искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а;***

***5) сфера физического труда,  подвижной деятельности: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а;***

***6) сфера материальных интересов,  планово-экономических видов работ: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б***

***Анализируя полученные данные, необходимо выделить сферы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать самыми предпочтительными.***

***Интерпретация:***

***1)  сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель,  социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.***

***2)  сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог),  инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.***

***3) сфера технических интересов:  программист, электротехник, радиотехник, Web -мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.***

***4) сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт,  режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.***

***5) сфера физического труда,  подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер,  бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик,  почтальон,  фермер,  водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.***

***6) сфера материальных интересов,  планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.***

### 

### Методика “Профиль”

**Шкалы:** интересы - физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело   
**Тестируем:** Свойства личности

**Возраст:** Любой   
**Тип теста:** Вербальный ·

**Вопросов:** 50 ·   
**Назначение теста**

Исследование профессиональных интересов респондентов.

**Инструкция к тесту**

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится - минус.

**Тестовый материал**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

**Ключ и обработка результатов теста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера интересов** | **№ Вопросов Специальности** | | | | |
| Физика и математика | 1. | 11, | 21 | ,31 ,41 | Бухгалтер, банкир, математик, физик,  программист, чертежник, инженер - конструктор, картограф, штурман авиации, технические лаборанты, |
| Химия и биология | 2. | 12, | 22 | ,32,42 | Химик, биолог, лаборант- микробиолог, фармацевт, эколог, **г**еолог, кинолог, врач, агроном, микробиолог, лаборант бактериологического анализа и др. |
| Радиотехника и электроника | 3. | 13, | 23, | 33,43 | Статистик ,программист, электротехник, радиотехник, водитель, технолог, механик, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист, инженер – конструктор, инженер – строитель, техник-технолог, оператор пульта управления |
| Механика и конструирование | 4. | 14, | 24, | 34,44 | Архитектор, строитель-прораб, чертежник, инженер-конструктор, картограф, штурман авиации, технические лаборанты, программист |
| География и геология | 5. | 15, | 25, | 35,45 | Туризм, специалисты в сфере гостиничного бизнеса, географ, археолог, ландшафтный дизайнер |
| Литература и искусство | 6. | 16, | 26, | 36,46 | Художник, дизайнер, писатель, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, поэт,  филолог, портной-кутюрье, цветовод, дизайнер |
| История и политика | 7. | 17, | 27, | 37,47 | Историк, политик, учитель истории, экскурсовод, археолог, лингвист,  наборщик текстов, журналист,  политолог. |
| Педагогика и медицина | 8. | 18, | 28, | 38,48 | Специалисты по логистике, учитель,  воспитатель, преподаватель, психолог,  врач, фельдшер, медсестра, фармацевт, провизор, специалисты по молекулярной медицине и биофармацевтике. |
| Предпринимательство и домоводство | 9. | 19, | 29, | 39,49 | Повар, кондитер, менеджер, маркетолог, продавец, официант, бармен, парикмахер, ресторанное дело, гостиничный бизнес, экономист, юрист и др. |
| Спорт и военное дело | 10. | 20, | 30, | 40,50 | Военослужащий, инструктор по спорту, учитель физкультуры, пожарник, учитель НВП, специалисты военного дела,пилот. |

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это - необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие - способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, **профессио-нальные интересы слабо выражены**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК**

**Инструкция.** Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из перечисленных ниже. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, то какой вид деятельности Вы бы предпочли? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами а и б, раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Внимательно прочитав оба утверждения, знаком «+» отметьте то из них, которое привлекательно для Вас. Можно поставить два знака «+», что отражает еще большую привлекательность данного вида деятельности. Если же оцениваемая работа очень нравится Вам — поставьте три знака «+». Знаком «—» отметьте занятие, которое Вам не нравится. И в этом случае можно ставить два знака « —», а если вид деятельности очень не нравится — то три знака « —».

**ТЕКСТ ОПРОСНИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины |
| 2а. Помогать больным людям, лечить их | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов | или | 3б. Следить за состоянием и развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.) | или | 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать) |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Содержать животных | или | 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п. |
| 8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии) | или | 8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.) |
| 12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности | или | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п. |
| 15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п. | или | 15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые) |
| 16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий | или | 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п. | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.) |

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |  | 6б |  | 7а |
|  | 7б | 8а |  | 8б |
|  | 9а |  | 9б |  |
| 10а |  |  | 10б |  |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |  | 16б |  | 17а |
|  | 17б | 18а |  | 18б |
|  | 19а |  | 19б |  |
| 20а |  |  | 20б |  |

**Обработка и интерпретация результатов**

После заполнения «Листа ответов» подсчитывается число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий). Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу листа ответов.

Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков « - » и их количество записывается во вторую пустую строку листа ответов.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу листа ответов. Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число.

Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, 3, X.

**Ч** — профессии типа «человек —человек»; основной объект труда— человек.

**Т** — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда— техника, технические системы.

**П** — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.

**3** — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

**X** —профессии типа «человек — художественный образ».

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч-п | Ч-Т | Ч-Ч | Ч-3 | Ч-X |
| 1а | 1б | 2а | 2б | За |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | 7б | 6б | 9б | 7а |
| 10а | 9а | 8а | 10б | 8б |
| 11а | 11б | 12а | 126 | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | 17б | 16б | 19б | 17а |
| 20а | 19а | 18а | 20б | 18б |
| + |  |  |  |  |
| - |  |  |  |  |
| Сумма |  |  |  |  |

**Интерпретация тестов**

Очень важно правильно оценить себя и выбрать ту специальность, которая бы совпадала с вашими интересами и особенностями. Психолог Е. А. Климов\* выделил пять основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда:

* человек — природа,
* человек — техника,
* человек — человек,
* человек — знаковая система,
* человек — художественный образ.

Отметим, что окончательный «диагноз» для выбора профессии сможет дать только психолог — специалист по профориентации. Не забывайте, что, кроме интересов, важны еще и способности, ваши физические и психологические качества.

* 1. **Человек – природа:** Наблюдательность устойчивость внимания, склонность к систематизации, потребность в двигательной активности.

**Реалистический тип**

мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами. животными, машинами) и их практическим использованием.

**Предпочитаемые виды деятельности:**

• Механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты)

• Труд направлен на живые организмы, с микроорганизмами

• строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы

• любая деятельность, которая дает ощутимый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам

**Способности:**

• физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость

• механические способности, изобретательность

• математические способности

**Личностные качества иценности**

• эмоциональная стабильность, надежность

• практичность, бережливость

• упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску, целеустремленность

• скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность

• независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей

• ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, комфортность

• работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично

• предпочитает четкую регламентацию работы, желает знать что, как и когда надо делать

• не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений

**Предпочитаемое окружение**

*•*природа, сельская местность

• наименьшее взаимодействие с другими людьми

• ситуации, требующие небрежной одежды

• организации, имеющие жесткую иерархическую подчиненность и авторитарность (вооруженные силы, УВД и т.п.)

• фирмы, производящие конкретные, ощутимые продукты

• транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия

**Типичные хобби**

• реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т.п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств

• строительные и восстановительные работы

• фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство

• охота, рыболовство, туризм

• управление моторными видами транспорта

• физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе

**Профессии:**

**Эколог, г**еолог, кинолог, врач, агроном, микробиолог,

Труд направлен на биологические организмы: биолог, садовод, озеленитель, хлебороб, агроном, цветовод-декоратор и др.

Труд направлен на живые организмы: пчеловод, животновод, зоотехник, ветеринар, кинолог и др.

Работа с микроорганизмами: лаборант-микробиолог, фармацевт, лаборант бактериологического анализа и др.

Плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик

* 1. **Человек – техника:** Способность к математике, физике, пространственное мышление, технический склад ума, эмоциональная устойчивость, склонность к практическому труду. Сотни профессий и специальностей, связанные с созданием, обслуживанием технических устройств, в которых технические механизмы являются предметом и продуктом труда человека.

**Исследовательский тип**

**Предпочитаемые виды деятельности**

• сбор информации, ее систематизация, анализ

• выполнение сложных или абстрактных заданий

• решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий

• независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя

• выполнение научной или лабораторной работы

• предпочитают размышления действиям

**Способности:**

*•*математические способности

• аналитические навыки

• научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу

• навыки письменного изложения мысли

• рациональность, эрудированность

**Личностные качества и ценности:**

*•*независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работ

• сдержанность, склонность к анализу, рациональность, методичность

• любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность

• уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки

• стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию

**Предпочитаемое окружение:**

• слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях,

• организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты

• ограниченность общения с другими людьми

**Типичные хобби:**

*•* часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день

• сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.)

• компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы

• чтение научной литературы

**Профессии:**

Токарь, фрезеровщик, наладчик автоматов, оптик-механик, контролер материалов и изделий, слесарь-монтажник, инженер-конструктор, часовщик, техник-технолог, инженер-строитель, швея, портной, столяр, монтажник, водитель, оператор пульта управления и др

**3.Человек – человек:** Общительность, эмоциональность, устойчивость, организаторские способности, эмпатия, внимание, наблюдательность.

**Социальный тип**

**Предпочитаемые виды деятельности:**

*•*ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами

• обучение, объяснение, разъяснение

• оказание помощи, консультирование, советование.

• организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

**Способности:**

*•*вербальные способности

• навыки общения и взаимодействия с людьми

• преподавательские, ораторские способности

• навыки слушания

**Личностные характеристики и ценности:**

• гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность

• корпоративность, настроенность на других, понимание других

• тактичные, эмоционально теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные

**Предпочитаемое окружение:**

•социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала

• медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы

• агентства социальной защиты

**Типичные хобби:**

• организация развлечения других

• посещение общественных мероприятий, собраний

• добровольное выполнение благотворительной и социальной работы

**Профессии:**

*•*учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель

**4.Человек – знаковая система:** Способность к математике, абстрактное мышление, устойчивость внимания, склонность к обобщениям, усидчивость. Ведущий предмет труда – знаки и знаковые системы. Труд направлен на создание, накопление, обработку, хранение, анализ, доведение до потребителя информации (сведений), представленной в виде условных знаков, букв, цифр, формул, текстов. Ведущий предмет труда – знаки и знаковые системы.

**Конвенциональный тип**

**Предпочитаемые виды деятельности:**

*•*работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности

• управление офисными оборудованиями

• ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг

• написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм

**Способности:**

• арифметические способности

• канцелярские способности

• ручная тонкая моторика

• организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность

**Личностные качества и ценности:**

*•*сознательность, упорство, практичность, честность

• самоконтроль, консервативность, осторожность, плановитость, комформность

• бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии

• для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, удобен для групповой работы

**Предпочитаемое окружение:**

*•*данный тип, хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль

• большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы

• отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции

• хорошо структурированные организации со строго иерархичной структурой

**Типичные хобби:**

• коллекционирование (марки, монеты и т.п.)

• постройка моделей

• проекты улучшения жилища

• участие в гражданских и общественных организациях

• игры с ясными и четкими правилами

**Профессии:** абстрактно- математические: **IT и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения,** математик, физик, химик, учетчик, бухгалтер, лаборант, метролог, статист, философ

графические: чертежник, инженер-конструктор, картограф, штурман авиации, технические лаборанты, программист

**5.Человек – художественный образ.** Яркое воображение, склонность к творчеству, гибкость чувств, развитость функциональных способностей (зрение, слух, речь, вкус . Ведущим предметом труда является искусство. Труд направлен на художественные объекты или условия их создания.  
 Основой труда в этих профессиях и специальностях является создание или преобразование художественных образов.

**Предпочитаемые видыдеятельности:**

*•*художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.)

• игра на музыкальных инструментах

• исполнительская актерская деятельность

**Способности, которыми обладает :**

• воображение, креативность

• музыкальные способности

• артистические способности

• вербально-лингвистические способности

• чувство гармонии, вкуса

**Личностные характеристики и ценности:**

*•*независимость, самостоятельность, нонконформизм

• импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность

• непрактичность, беспорядочность

• интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, “правополушарность”

• стремление к самовыражению, демонстративность

• оригинальность, открытость, свобода от условностей

• допускает альтернативные варианты решения проблем

**Предпочитаемое окружение:**

*•*неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.п.)

• организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные и художественные школы, институты искусств и т.п.)

• музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы

**Типичные хобби:**

*•*фотография, рисование, живопись

• посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, концертов

• сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование

• игра на музыкальных инструментах, занятие танцами.

**Профессии**: (музыкант, актер, искусствовед, скульптор, художник, музыкант, танцор, актер, дизайнер, искусствовед, гравер, стеклодув, витражист, ювелир, чеканщик, фотограф, плиточник, модельер, писатель, композитор, огранщик камней, маляр, специалисты сферы маркетинга и рекламы).

### Методика “Карта интересов”

**Шкалы:** профессии - физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, лесное хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная работа, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника   
 **Тестируем:** Свойства личности ·

**Возраст:** Подростковый

**Тип теста:** Вербальный ·

**Вопросов:** 144 ·

**Назначение теста**

Методика используется в целях **профориентации** и **при приеме на работу**. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40–50 мин.

Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

**Инструкция к тесту**

«У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того, чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы упрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса, если просто нравится (любите) – один плюс; если не знаете, сомневаетесь – ноль; если не нравится (не любите) – минус; если очень не нравится – два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

**Тестовый материал**

**Любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам?**

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы, посвященные технике и т.д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро-и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио-и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни. :
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собиратьи ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.
72. Ремонтировать бытовые электро-и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: если вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессии** | **Номера вопросов** | | | | | | **Предлагаемые профессии** |
| **1. Физика** | **1** | **25** | **49** | **73** | **97** | **121** | Физик, программист, чертежник, инженер - конструктор, картограф, штурман авиации, технические лаборанты. |
| **2. Математика** | **2** | **26** | **50** | **74** | **98** | **122** | Бухгалтер, банкир, математик, финансист, архитектор, строитель-прораб, чертежник. |
| **3. Химия** | **3** | **27** | **51** | **75** | **99** | **123** | Химик, биолог, фармацевт, специалисты по молекулярной медицине и биофармацевтике. |
| **4. Астрономия** | **4** | **28** | **52** | **76** | **100** | **124** | Астронавт, космонавт, астролог, штурман, конструктор. |
| **5. Биология** | **5** | **29** | **53** | **77** | **101** | **125** | Химик, биолог, лаборант- микробиолог, фармацевт, эколог, **г**еолог, кинолог, врач, агроном, микробиолог, лаборант бактериологического анализа и др. |
| **6. Медицина** | **6** | **30** | **54** | **78** | **102** | **126** | Врач, фельдшер, медсестра, фармацевт, провизор, специалисты по молекулярной медицине и биофармацевтике. |
| **7. Сельское хозяйство** | **7** | **31** | **55** | **79** | **103** | **127** | Агроном, ветеринар, инженер, финансист, автомеханик, водитель, оператор машинного доения, садовод, энергетик, инженер по ТБ. |
| **8. Лесное хозяйство** | **8** | **32** | **56** | **80** | **104** | **128** | Лесник, ландшафтный дизайн и озеленение, аграрный инженер, картограф, геодезист. |
| **9. Филология** | **9** | **33** | **57** | **81** | **105** | **129** | Учитель языковед, филолог, историк, журналист, политолог, экскурсовод. |
| **10. Журналистика** | **10** | **34** | **58** | **82** | **106** | **130** | Журналист, теле- радио ведущий, историк, политолог, филолог. |
| **11. История** | **11** | **35** | **59** | **83** | **107** | **131** | Учитель истории, правовед, историк, политик, экскурсовод, археолог, лингвист, наборщик текстов, журналист, политолог, менеджер по туризму. |
| **12. Искусство** | **12** | **36** | **60** | **84** | **108** | **132** | Музыкант , актер, искусствовед, скульптор, художник, музыкант, танцор, актер, дизайнер, искусствовед, гравер, стеклодув, витражист, ювелир, чеканщик, фотограф, плиточник, модельер, писатель, композитор, огранщик камней, маляр, специалисты сферы маркетинга и рекламы) |
| **13. Геология** | **13** | **37** | **61** | **85** | **109** | **133** | Туризм, специалисты в сфере гостиничного бизнеса, географ, археолог, ландшафтный дизайнер |
| **14. География** | **14** | **38** | **62** | **86** | **110** | **134** |
| **15. Общественная работа** | **15** | **39** | **63** | **87** | **111** | **135** | Менеджер, историк, социолог, социальное обслуживание, социальная защита. |
| **16. Право** | **16** | **40** | **64** | **88** | **112** | **136** | Юристпруденция, адвокат, следователь, прокурор, судья, судоисполнитель. |
| **17. Транспорт** | **17** | **41** | **65** | **89** | **113** | **137** | Инженер - конструктор,техник-технолог, инженер-строитель, водитель, оператор пульта управления, специалисты по логистике, и др. |
| **18. Педагогика** | **18** | **42** | **66** | **90** | **114** | **138** | Учитель, воспитатель, преподаватель,   психолог, социальный работник, историк, филолог, географ и др. |
| **19. Рабочие специальности** | **19** | **43** | **67** | **91** | **115** | **139** | Токарь, фрезеровщик, наладчик автоматов, оптик-механик, контролер материалов и изделий, слесарь-монтажник, швея, портной, столяр, монтажник, часовщик. |
| **20. Сфера обслуживания** | **20** | **44** | **68** | **92** | **116** | **140** | Менеджер, маркетолог, продавец, официант, бармен, парикмахер, повар, специалисты в сфере гостиничного дела и туризма, экскурсовод, проводник, |
| **21. Строительство** | **21** | **45** | **69** | **93** | **117** | **141** | Строитель, проектировщик, инженер, наладчик, электрик, конструктор, механик, инженер-конструктор, инженер лаборант, инженер по автоматизации и механизации производственных процессов, инженер по качеству, инженер по комплектации оборудования, инженер по надзору за строительством, инженер по наладке и испытаниям, инженер по научно-технической информации, инженер по нормированию труда, инженер по организации труда, инженер по организации управления производством, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер по ремонту, инженер-технолог, механик, техник, техник-конструктор, техник-лаборант, техник по труду, техник-технолог; |
| **22.Легкая промышленность** | **22** | **46** | **70** | **94** | **118** | **142** | Швея, модельер, закройщик, оператор производственной линии, инженер – технолог, часовщик, вязальщик и др. |
| **23. Техника** | **23** | **47** | **71** | **95** | **119** | **143** | Электротехник, механик, электромеханик,программист, электротехник, радиотехник, Web -мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь- машинистка,  телефонист, телеграфист и др. |
| **24. Электротехника** | **24** | **48** | **72** | **96** | **120** | **144** |

**Обработка результатов теста**

Обработка результатов сводится к подсчету положительных и отрицательных ответов респондентов в соответствии с ключом. Далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками «+» или «–», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2-3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков «+».

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам